

**Структура и содержание КИМ ГИА выпускников 9 классов в новой форме в 2013 году**

Предмет	Назначение КИМ	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	Связь модели КИМ за курс основной школы с ЕГЭ	Продолжительность экзамена	Дополнительные материалы и оборудование	Условия проведения экзамена (требования к специалистам)	Изменения в экзаменационной работе 2013 г. в сравнении с 2012 г.
<b>Математика</b>	Оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.	Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременного создания условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего, при изучении ее в средней школе на профильном уровне. С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учетом наличия в практике основной школы как раздельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики, в экзаменационной работе выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».	Содержательное единство государственных итоговых аттестаций за курс основной и средней (полной) школы обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по математике. Оба кодификатора строятся на основе раздела «Математика» Федерального компонента государственного стандарта общего образования.	235 минут	Учащимся разрешается использовать <u>справочные материалы</u> , содержащие основные формулы курса математики, и выдаваемые вместе с работой. Разрешается использовать <u>линейку</u> . Калькуляторы на экзамене не используются.	На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по математическим дисциплинам.	Основное отличие экзаменационной работы от модели, действующей в последние годы, заключается в следующем. В ней отражены пожелания по раздельному оцениванию алгебраической и геометрической составляющих математической подготовки учащихся с целью выставления отметок по курсу алгебры и курсу геометрии. Также осуществляется соответствие требованиям стандарта в части использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

<p><b>Русский язык</b></p>	<p>Оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения начального и среднего профессионального образования.</p>	<p>Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г.</p>	<p>Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет <u>лингвистическую компетенцию</u> учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности <u>языковой компетенции</u> говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). <u>Коммуникативная компетенция</u> проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. При этом преимуществом в подходах заключается в соблюдении общих принципов построения экзаменационной работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки, единые подходы к проверке развернутого ответа экзаменуемого.</p>	<p>235 минут.</p>	<p>На экзамене учащимся разрешается пользоваться <u>орфографическими словарями</u>.</p>	<p>На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. <u>Организатором</u> проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.</p>	<p>Все основные характеристики работы в целом сохранены. Изменено задание С2. Исключено альтернативное задание (С2.2).</p>
----------------------------	--	---	--	-------------------	---	--	--

<p><b>Физика</b></p>	<p>Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения начального и среднего профессионального образования..</p>	<p>Используемый при конструировании вариантов экзаменационной работы отбор контролируемых элементов содержания обеспечивает требование функциональной полноты теста, так как в каждом варианте проверяется освоение всех разделов курсы физики основной школы и для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. При этом наиболее важные с точки зрения мировоззренческой значимости или необходимости для дальнейшего образования содержательные элементы проверяются в одном и том же варианте заданиями разного уровня сложности. Структура экзаменационного варианта обеспечивает проверку всех предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений учащихся): усвоение понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими знаниями и экспериментальными умениями, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение знаний при решении расчетных задач и объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера. Модели заданий, используемые в экзаменационной работе, рассчитаны на применение бланковой технологии (аналогичной ЕГЭ) и возможности автоматизированной проверки двух частей работы. Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается</p>	<p>Экзаменационная работа для ГИА-9 и КИМ для ЕГЭ по физике строятся исходя из единой концепции оценки учебных достижений учащихся по предмету «Физика». Единые подходы обеспечиваются, прежде всего, проверкой всех формируемых в рамках преподавания предмета видов деятельности. При этом используются сходные структуры работы, а также единый банк моделей заданий. Преемственность в формировании различных видов деятельности отражена в содержании заданий, а также в системе оценивания заданий с развернутым ответом. Можно отметить два отличия экзаменационной работы для основной школы от материалов единого государственного экзамена. Так, технологические особенности проведения ЕГЭ не позволяют обеспечить полноценный контроль сформированности экспериментальных умений, и этот вид деятельности проверяется опосредованно при помощи специально разработанных заданий по фотографиям. Проведение экзамена за курс основной школы не содержит таких ограничений, поэтому в работу введено экспериментальное задание на реальном оборудовании. Кроме того, в экзаменационной работе за курс основной школы более широко представлен блок по проверке овладения учащимися приемами работы с информацией физического содержания.</p>	<p>180 минут</p>	<p>Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого учащегося) и экспериментальное оборудование.</p>	<p>Экзамен проводится в кабинетах физики. При необходимости можно использовать другие кабинеты, отвечающие требованиям безопасного труда при выполнении экспериментальных заданий экзаменационной работы. На экзамене присутствует специалист по физике, который проводит перед экзаменом инструктаж по технике безопасности и следит за соблюдением правил безопасного труда во время работы учащихся с лабораторным оборудованием</p>	<p>В 2013 году увеличилось общее количество заданий до 27: добавлено задание 8 с выбором ответа – на тепловые явления, а также задание 23 с кратким ответом – на понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы). Увеличилось до пяти количество заданий с развернутым ответом: к четырем заданиям с развернутым ответом части 3 добавилось задание 19 части 1 – на применение информации из текста физического содержания. Максимальный первичный балл за работу вырос до 40.</p>
----------------------	--	---	--	------------------	--	---	--

		<p>едиными критериями оценивания и участием двух независимых экспертов, оценивающих одну работу.</p> <p>Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся и выполняет две основные функции: итоговую аттестацию выпускников основной школы и создание условий для дифференциации учащихся при поступлении в классы, где физика является профильным предметом. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности – степень подготовленности учащегося к продолжению образования на следующей ступени обучения с учетом дальнейшего уровня изучения предмета (базовый или профильный).</p>					
<b>История</b>	<p>Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профиль-</p>	<p>Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целей исторического образования в основной школе;</li> <li>– специфики курса истории основной школы;</li> <li>– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исто-</li> </ul>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.</p>	180 минут		<p>На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без</p>	<p>Изменений в структуре экзаменационной работы, по сравнению с 2012 г. не произошло.</p> <p>С целью повышения эффективности проверки задания В8 изменена его структура: при его выполнении теперь нужно указать цифру, которой обозначен правильный ответ, а не выписать сам термин.</p> <p>Задания на систематизацию исторической информации В2 и В3 пере-</p>

	ные классы средней школы, учреждения НПО и СПО.	рического образования. Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).				привлечения лиц со специальным образованием по истории..	ведены из базового в повышенный уровень сложности.
--	---	--	--	--	--	--	--

Выводы по общим подходам формирования КИМ для выпускников 9 классов:

1. Оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной школы, использование результатов при приеме в профильные классы, для поступления в ОУ НПО и СПО используются только результаты по математике.
2. Проверка усвоения знаний по предмету на уровне компетентностей.
3. Ориентация на выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Единый подход к построению моделей КИМ для выпускников 9 классов и моделей ЕГЭ.
5. Постоянное совершенствование моделей КИМ по всем предметам.
6. КИМ 2013года приведён в соответствие с требованиями СанПиН.