

**Информационное письмо**  
**«О подготовке выпускников общеобразовательных школ**  
**к единому государственному экзамену по биологии в 2013 году»**

С 2009 года итоговая аттестация выпускников средних общеобразовательных учреждений вошла в штатный режим. На сайте ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) представлены проект демонстрационного варианта, спецификация экзаменационной работы, кодификатор элементов содержания по биологии. Эти документы учитель биологии может использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ 2013 г. В информационном письме дается характеристика содержания экзаменационной работы по биологии 2013 г., перечислены изменения в КИМ 2013 года в сравнении с КИМ 2012 года и даны рекомендации для подготовки к ЕГЭ в 2013 году.

***1. Назначение КИМ ЕГЭ***

Определение уровня биологической подготовки выпускников средней (полной) общеобразовательной школы в целях отбора для поступления в высшие учебные заведения. Создание условий, обеспечивающих эквивалентность результатов вступительных экзаменов на всем образовательном пространстве Российской Федерации. Результаты единого государственного экзамена по биологии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ***

Основу разработки КИМ ЕГЭ составляет инвариантное ядро содержания биологического образования, которое находит отражение в стандарте 2004 г. для базового и профильного уровня, различных учебных программах по биологии, рекомендованных Минобрнауки России для использования в общеобразовательных учреждениях. Контрольные измерительные материалы проверяют усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. Содержание КИМ ЕГЭ не выходит за пределы курса биологии средней школы и не зависит от того, по какой программе и по какому учебнику ведется преподавание в школе. В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы. Задания, контролируемые степень овладения знаниями и умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания курса биологии.

#### **4. Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 36 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 26 – базового и 10 – повышенного уровня.

Часть 2 (В) включает 8 заданий повышенного уровня: 3 – с выбором нескольких верных ответов из шести; 4 – на соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями; 1 – на определение последовательности явлений и процессов.

Часть 3 (С) включает 6 заданий со свободным развернутым ответом: 1 – повышенного и 5 – высокого уровня.

#### **5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Экзаменационная работа по биологии предусматривает проверку содержания биологического образования и различных видов умений.

**На базовом уровне** проверяются наиболее существенные элементы содержания курса биологии основной и средней (полной) школы, сформированность у школьников научного мировоззрения и биологической компетентности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;
- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности.

Основными критериями для отбора заданий базового уровня являются статистические характеристики выполнения каждого задания и мера их трудности (более 65%).

**На повышенном уровне** проверяется овладение учащимися более сложными и разнообразными видами учебной деятельности:

- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений; выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей; применять знания в измененной ситуации.

Основными критериями для отбора заданий повышенного уровня являются статистические характеристики выполнения каждого задания и мера их трудности (30–60%).

**Задания высокого уровня** предусматривают развернутый свободный ответ и направлены на проверку:

- умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- умений применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы;
- умений решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Основными критериями для отбора заданий высокого уровня являются статистические характеристики выполнения заданий с развернутым свободным ответом и мера их трудности (10–30%).

## ***6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом***

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается 1 баллом. Задания части 2 (В) оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание части 3 С1 повышенного уровня оценивается от 0 до 2 баллов, С2–С6 высокого уровня – от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное число баллов за всю работу – **69**.

Ответы на задания части **1** (А) и части **2** (В) автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1.

Ответы на задания части **3** (С) проверяются экспертной комиссией, в состав которой входят методисты, опытные учителя биологии, преподаватели вузов. Оценка заданий части 3 проводится путем сопоставления работы экзаменуемого с эталоном ответа.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по биологии при условии, если выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет **36 баллов** (установлено Распоряжением Рособрнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 года).

На выполнение экзаменационной работы отводится **3 часа (180 минут)**.

## ***7. Изменения в КИМ 2013 г. в сравнении с КИМ 2012 г.***

Изменения в структуре КИМ отсутствуют.

## ***8. Основные результаты экзамена по биологии в 2012г.***

**1.** В 2012 году участвовали в ЕГЭ **1216 выпускников** общеобразовательных школ Забайкальского края. Преодолели минимальный порог 91,76% выпускников (91,8% результат по России), 8,14%, выпускников минимальный порог не преодолели (8,2% результат по России), средний тестовый балл составил 50,61. Результаты ЕГЭ 2012 года ниже, чем в 2011 году.

**2.** Анализ результатов Единого государственного экзамена показал, что большинство выпускников 2012 года Забайкальского края овладели знаниями и умениями, предусмотренными в обязательном минимуме содержания и в требованиях к уровню подготовки по биологии.

**3.** Выпускники показали понимание наиболее важных признаков биологических объектов, знание методов изучения природы, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, сущности биологических процессов и явлений, владение биологической символикой, умения использовать биологические знания в практической деятельности.

**4.** Результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определялись типом заданий. Больше всего верных ответов дали выпускники на задания части А. Задания части А выполнили от 35%-70,55% участников ЕГЭ, части В от 36%- 83%, Части С от 27-68%

**5.** По результатам ЕГЭ 2012 г. так же, как и в прошлые годы, отмечается недостаточная степень развитости общеучебных навыков: умения работать с рисунком, схемой, внимательно прочитать задание, осмыслить его, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и недостаточная степень развитости навыков решения задач по генетике, экологии применения знаний в новой ситуации.

### ***9.Рекомендации по подготовке к экзамену***

При подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по биологии необходимо обратить внимание на следующее:

- 1) Обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности;
- 2) Добиться усвоения учащимися материала разделов «Общая биология» и «Человек и его здоровье», поскольку в экзаменационной работе преобладают задания, контролируемые наиболее существенные вопросы из этих разделов (их доля составляет 85%);
- 3) Обратить внимание на повторение и обобщение материала, изученного в основной школе;
- 4) Организовать повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднения у выпускников при сдаче ЕГЭ: о движущих силах и направлениях эволюции, способах видообразования, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека, об эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов, характеристиках и основных признаках типов животных и растений;
- 5) Увеличить долю учебных задач по цитологии, экологии и эволюции;
- 6) Увеличить число заданий практического характера, требующих самостоятельной работы с различными источниками знаний;
- 7) Уделять больше внимания формированию умений обобщать, сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи;
- 8) Рекомендовать школьникам разнообразные виды работы с текстами, рисунками, схемами, таблицами за курс основной школы;
- 9) Использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.
- 10) Дополнительно к учебникам использовать для подготовки к экзамену литературу следующих издательств: Просвещение, Интеллект – Центр, Центр – тестирования, а также документы, подготовленные ФИПИ: спецификация, кодификатор и демонстрационная версия ЕГЭ по биологии, которые размещаются на официальных сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.egechita.ru](http://www.egechita.ru)